



Québec, le 21 décembre 2022

Aux directrices générales et aux directeurs généraux des organismes scolaires

Mesdames, Messieurs,

À l'approche de l'hiver et du retour des périodes de grand froid, le ministère de l'Éducation tient à vous rappeler l'importance d'encadrer l'utilisation des lecteurs des paramètres de confort dans les classes ventilées naturellement, et ce, dans la mesure où le confort des élèves et du personnel est une priorité pour le maintien d'un environnement propice à l'apprentissage et à l'enseignement.

Conséquemment, les procédures d'ouverture des fenêtres doivent être diffusées et respectées pour garantir un apport d'air frais sans compromettre le bien-être des occupants. À cette fin, un [Guide de la ventilation naturelle dans les classes](#) a été produit en soutien au réseau scolaire. Il présente, entre autres, les mécanismes à l'œuvre dans la ventilation naturelle ainsi que les meilleures pratiques à observer pour assurer une bonne ventilation naturelle dans les bâtiments scolaires.

L'application de ces procédures demeure la meilleure intervention possible dans les classes ventilées naturellement puisqu'elle vise à entrouvrir de manière constante les fenêtres et à accroître graduellement leur ouverture selon les lectures faites en classe sur les appareils, et ce, tout en favorisant l'ouverture régulière des portes et des vasistas. En effet, les lecteurs de paramètres de confort favorisent des interventions graduelles, modulées et rapides pour assurer une bonne qualité de l'air dans les classes.

Lorsque des difficultés persistantes sont observées, la direction d'école et le service des ressources matérielles doivent intervenir pour faire des rappels, collaborer avec le personnel pour adapter les procédures établies, installer un échangeur d'air, envisager de réviser la configuration d'un local ou déployer tout autre moyen adapté à la situation.

Comme mentionné à plusieurs reprises, pour tous les modes de ventilation, la cible idéale est de maintenir un environnement dont la concentration moyenne en CO₂ est inférieure à 1 000 ppm. En revanche, un seuil de concentration moyenne inférieure à 1 500 ppm est considéré comme acceptable.

Il est possible que les valeurs observées montent exceptionnellement au-dessus des cibles, notamment lors de journées très froides, car il est plus difficile d'ouvrir les fenêtres de manière constante. Gérer la situation de manière particulière, en modulant l'ouverture de fenêtres, et ce, sans nuire au confort thermique des occupants, s'avère alors essentiel. En effet, les interventions attendues de la part du personnel doivent être graduelles et adaptées à la situation observée. Voici un rappel de la procédure recommandée lors des périodes de grands froids :

- dès l'entrée des élèves en classe, entrouvrir une ou des fenêtres de manière partielle (quelques centimètres) assure une aération constante qui est utile, sans pour autant diminuer de manière importante la température ambiante et le confort thermique;
- lorsque les élèves sortent du local, les fenêtres peuvent être refermées;
- pour favoriser l'échange d'air dans l'école, les portes et les vasistas doivent rester ouverts en tout temps;
- si la concentration de CO₂ monte, l'accroissement graduel de l'ouverture d'une ou des fenêtres est recommandé;
- lorsque la température diminue en deçà de 20°C, la fermeture de la majorité des fenêtres est requise;
- dès que la température revient dans les paramètres visés, le processus décrit peut être répété;
- dans tous les cas, ne pas oublier de bien refermer les fenêtres afin d'éviter que des dégâts surviennent en l'absence du personnel.

Enfin, il est possible de se référer en tout temps au [Guide pour la mesure du dioxyde de carbone visant la gestion de la ventilation et des paramètres de confort dans les écoles.](#)

Je vous remercie de votre grande collaboration et de votre implication dans ce dossier d'importance.

Veillez agréer, Mesdames, Messieurs, mes salutations distinguées.



Caroline Imbeau, ing.
Sous-ministre adjointe

c. c. Directrices et directeurs des ressources matérielles